

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 6-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 15.06.2022 ;
- ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко	Биология: 6 класс	2017	Вентана-Граф
2		РЭШ. Биология 6 класс. Электронное приложение.		
Для обучающихся				
1	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко	Биология: 6 класс	2017	Вентана-Граф

Данная рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю/34 часа в год (34 учебных недель).

Планируемые результаты изучения предмета по ФГОС

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		

<p>Царство растения</p>	<p>-давать определения науки - ботаника, -находить органы у растения, - определять их функцию, - различать и описывать формы растений, значение растений, основные органы растений - выявлять основные экологические факторы и их влияние на растения, строение клетки; химический состав клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки, характерные признаки различных растительных тканей</p>	<p>-определять растения разных экологических зон, - работать с лупой и микроскопом - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, - распознавать различные виды тканей.</p>	<p>Познавательные УУД Использование, создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия Регулятивные УУД Формирование умений: --целеполагания, -планирования своей деятельности, - нахождения алгоритма решения, -оформления, проверки и оценивания конечного результата, корректировки Коммуникативные УУД Осознанное использование речевых средств (умение составить рассказ, дать обоснованный аргументированный ответ, в т.ч. в письменной форме) -Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами -Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов</p>	<p>- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; - патриотизм, уважение к истории культуры своего Отечества - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности);</p>
<p>Органы цветкового растения</p>	<p>-различать и описывать органы цветковых растений -видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.</p>	<p>-объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; - изучать органы растений в ходе лабораторных работ.</p>	<p>Познавательные УУД -Использование, создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем -Анализировать, сравнивать, доказывать -Делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы -Строить логически обоснованные рассуждения Регулятивные УУД -Определять цель, проблему в учебной деятельности</p>	<p>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности);</p>
<p>Микроскопическое строение растений</p>	<p>-определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды»,</p>	<p>- работать с лупой и микроскопом - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом,</p>	<p>Регулятивные УУД -Определять цель, проблему в учебной деятельности</p>	<p>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности);</p>

	<p>хлоропласты», «пигменты», - различать и описывать ткани растений, их значение ;</p>	<p>- распознавать различные виды тканей.</p>	<p>- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД -Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами -Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов Сотрудничать в процессе совместной групповой деятельности</p>	<p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>-соблюдать правила поведения в природе; - понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; -уметь реализовывать теоретические познания на практике; - понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; -испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от</p>
Жизнедеятельность цветковых растений	<p>-основные процессы жизнедеятельности растений; - особенности минерального и воздушного питания растений; -виды размножения растений и их значение.</p>	<p>-характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; - объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; - устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; - показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; - объяснять роль различных видов размножения у растений; -определять всхожесть семян растений.</p>	<p>Познавательные УУД ---Выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов -Использование, создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем -Выбирать наиболее эффективные способы решения задач -Анализировать, сравнивать, доказывать -Делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы -Строить логически обоснованные рассуждения Регулятивные УУД -Определять цель, проблему в учебной деятельности - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД -Излагать своё мнение, аргументируя его,</p>	<p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>-соблюдать правила поведения в природе; - понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; -уметь реализовывать теоретические познания на практике; - понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; -испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от</p>

Многообразие растений	<p>-основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;</p> <p>- характерные признаки однодольных и двудольных растений;</p> <p>-признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;</p> <p>- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.</p>	<p>-делать морфологическую характеристику растений;</p> <p>- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;</p> <p>-работать с определительными карточками.</p>	<p>подтверждая фактами</p> <p>-Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Сотрудничать в процессе совместной групповой деятельности</p>	<p>общения с растениями;</p> <p>-проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</p> <p>-уметь отстаивать свою точку зрения;</p> <p>-понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>- уметь слушать и слышать другое мнение;</p> <p>- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>
------------------------------	---	---	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Царство растения	<p>Ботаника – наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Видовое разнообразие растений Татарстана.</p>	4
Органы цветкового растения	<p>Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.</p>	10

Микроскопическое строение растений	Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.	3
Жизнедеятельность цветковых растений	Рост и развитие растений. Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.	7
Многообразие растений	Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	10